



ISTITUTO AGRARIO
DI SAN MICHELE ALL'ADIGE

ALLEGATO 3 AL PROGETTO DI ISTITUTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

ISTITUTO TECNICO E C.A.P.E.S.

Ogni docente, nell'attribuzione della valutazione di ECC, farà riferimento alla “*Scheda di osservazione e valutazione*” di seguito riportata, integrandola opportunamente.

I descrittori vengono qui, di seguito, dettagliati (*si veda “Griglia di valutazione con dettaglio dei livelli dei descrittori”*).

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

DATA _____

STUDENTE						
TIPOLOGIA ATTIVITA' DIDATTICA						
DISCIPLINA/E						
COMPETENZA SPECIFICA DI E.C.C.						
ABILITA' SPECIFICHE DA CONSEGUIRE:	1)	2)	3)			
AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLI				PUNTI
		INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)	
APPRENDIMENTO E CONOSCENZA	Affronta in modo propositivo e con interesse l'attività, si concentra e interagisce					
	Applica strategie necessarie per pianificare i compiti e portarli a termine entro le scadenze					
	Acquisisce i contenuti proposti e consegue le specifiche abilità disciplinari					
	Ricerca adeguate fonti di informazione per raccogliere dati utili ad uno specifico approfondimento					
COMUNICAZIONE E CONFRONTO	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato e utilizzando linguaggi specifici					
	Comprende testi e messaggi di tipo diverso e di differente complessità					
	Esprime e sa argomentare la propria opinione in modo appropriato, rispettando le regole del dibattito					
	È disponibile al confronto e sa ascoltare idee e opinioni diverse dalle proprie, senza pregiudizi					
COLLABORAZIONE E CITTADINANZA	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo di lavoro; gestisce in modo positivo la conflittualità e sa favorire il confronto					
	Coglie la dimensione civica e di cittadinanza della tematica proposta e le sue ricadute in contesti diversi					
	Effettua collegamenti significativi con altre tematiche già affrontate					
	(descrittore da definire in relazione alla specifica attività e tematica trattata, sulla base delle competenze e abilità riportate nei curricoli e nei Piani di lavoro)					
Eventuali osservazioni aggiuntive e altre considerazioni				MEDIA DEI PUNTI ASSEGNATI		

Griglia di valutazione con dettaglio dei livelli dei descrittori

Criterio di valutazione: APPRENDIMENTO E CONOSCENZA	
Competenze chiave: <i>Imparare ad imparare, Progredire nella conoscenza, Informarsi</i>	
Criterio di misurazione: <u>Partecipazione e interesse</u>	
Livelli e punti	DESCRITTORI
iniziale (4 -5)	Affronta l'attività in modo passivo e con scarso o frammentario interesse nonostante ripetute sollecitazioni.
base (6)	Affronta l'attività in modo poco propositivo ma con sufficiente interesse, fatica a rimanere focalizzata/o e interagisce solo se sollecitata/o
intermedio (7 - 8)	Risulta nel complesso propositiva/o e coinvolta/o rispetto al tema affrontato, e interagisce spontaneamente fornendo qualche contributo al dibattito
avanzato (9 -10)	Affronta in modo molto propositivo e con interesse l'attività, rimanendo sempre focalizzata/o e interagisce fornendo significativi contributi anche in forma di riflessioni personali e critiche
Criterio di misurazione: <u>Organizzazione del lavoro e rispetto delle consegne</u>	
iniziale (4 -5)	Risulta disorganizzata/o nella pianificazione dei compiti e non riesce a rispettare le consegne

base (6)	Risulta non sempre bene organizzata/o nella pianificazione dei compiti e va talvolta richiamata/o al rispetto delle consegne e delle scadenze
intermedio (7 - 8)	Risulta complessivamente organizzata/o nella pianificazione dei compiti che riesce a portare a termine quasi sempre entro le scadenze e rispettando le consegne
avanzato (9 -10)	Applica in modo efficace valide strategie per pianificare i compiti e portarli sempre a termine, nel pieno rispetto delle consegne, entro le scadenze

Criterio di misurazione: Apprendimento delle conoscenze e acquisizione delle abilità

iniziale (4 -5)	Apprende i contenuti proposti in modo molto frammentario e superficiale; non è in grado di effettuare collegamenti utili con le proprie conoscenze pregresse; consegue in modo limitato le specifiche abilità previste per l''UD
base (6)	Apprende i contenuti proposti in modo disomogeneo e/o poco approfondito e fatica a trovare dei collegamenti significativi con le proprie conoscenze pregresse; dimostra di aver conseguito le specifiche abilità previste per l''UD a livello sufficiente
intermedio (7 - 8)	Apprende quasi interamente i contenuti proposti, con un adeguato grado di sicurezza, e sa effettuare dei collegamenti con le proprie conoscenze pregresse; dimostra complessivamente di aver conseguito le specifiche abilità previste per l''UD
avanzato (9 -10)	Apprende i contenuti proposti in modo completo, approfondito e consapevole ed è in grado di effettuare collegamenti significativi e sicuri con le proprie conoscenze pregresse; dimostra di aver conseguito appieno le specifiche abilità previste per l''UD

Criterio di misurazione: Ricerca e utilizzo delle informazioni

iniziale (4 -5)	Non sa orientarsi in modo autonomo nella ricerca di fonti attendibili, conseguentemente non riesce a raccogliere le informazioni valide per portare a termine l'approfondimento proposto.
base (6)	Effettua con un sufficiente grado di autonomia la ricerca di fonti attendibili, in modo un po' dispersivo ma nel complesso corretto; è in grado di compilare, seppure con qualche incertezza, una sito/biblio-grafia e sai rilevare alcuni dati e informazioni affidabili che possono risultare utili all'approfondimento proposto.
intermedio (7 - 8)	Effettua con un discreto grado di autonomia e in modo complessivamente corretto la ricerca di fonti attendibili, e sa riportarle in una biblio o sito- grafia; è in grado di selezionare e raccogliere dati e informazioni affidabili e utili all'approfondimento proposto.
avanzato (9 -10)	Effettua autonomamente la ricerca di fonti attendibili i in modo critico e consapevole, riportandole correttamente in una biblio o sito- grafia; è in grado di selezionare e raccogliere i dati e le informazioni utili in modo mirato, affidabile e significativo rispetto al tema di approfondimento.

Criterio di valutazione: **COMUNICAZIONE E CONFRONTO**

Competenze chiave: *Comunicare con gli altri, Sapersi confrontare*

Criterio di misurazione: Correttezza e padronanza linguistica

iniziale (4 -5)	Si esprime in modo non sufficientemente corretto, con molte incertezze e con un lessico limitato; non sempre conosce e/o sa applicare con sufficiente correttezza i linguaggi specifici
base (6)	Si esprime in modo sufficientemente corretto, seppure con qualche incertezza e con un lessico non molto ricco; non sempre sa utilizzare correttamente i linguaggi specifici
intermedio (7- 8)	Si esprime in modo complessivamente corretto, con lessico adeguato e sa utilizzare in modo appropriato, i linguaggi specifici
avanzato (9 -10)	Si esprime in modo corretto, fluido, con sicurezza e ricchezza lessicale e sa utilizzare in modo appropriato, i linguaggi specifici

Criterio di misurazione: Comprensione (commisurata al livello di classe)

iniziale (4 -5)	Dimostra di comprendere solo testi e messaggi semplici
base (6)	Dimostra di comprendere con sufficiente chiarezza testi e messaggi di tipo diverso purché non molto complessi
intermedio (7- 8)	Dimostra di comprendere testi e messaggi di tipo diverso e di differente complessità, seppure talvolta con qualche incertezza
avanzato (9 -10)	Dimostra di comprendere appieno e in modo adeguato e approfondito testi e messaggi di tipo diverso e di differente complessità

Criterio di misurazione: Dialogo e dibattito

iniziale (4 -5)	Non sa o non vuole esprimere, se non raramente, la propria opinione. Oppure: non rispetta le regole del dibattito.
-----------------	--

base (6)	Esprime la propria opinione con qualche incertezza e non sempre è in grado di argomentarla in modo adeguato; è sufficientemente corretto nel rispettare le regole del dibattito
intermedio (7- 8)	Esprime e sa argomentare la propria opinione in modo adeguato, rispettando nel complesso le regole del dibattito
avanzato (9 -10)	Esprime e sa argomentare la propria opinione in modo chiaro, sicuro e appropriato, rispettando sempre le regole del dibattito
Criterio di misurazione: <u>Confronto</u>	
iniziale (4 -5)	E' poco aperto al confronto e poco disposto ad ascoltare idee e opinioni diverse dalle proprie, anche a causa di qualche pregiudizio
base (6)	E' sufficientemente aperto al confronto ma va sollecitato ad ascoltare idee e opinioni diverse dalle proprie senza pregiudizi
intermedio (7- 8)	È disponibile al confronto e generalmente sa ascoltare idee e opinioni diverse dalle proprie, senza pregiudizi
avanzato (9 -10)	È sempre disponibile e aperto al confronto e sa ascoltare idee e opinioni diverse dalle proprie, senza pregiudizi
Criterio di valutazione: <u>COLLABORAZIONE E CITTADINANZA</u>	
Competenze chiave: <i>Collaborare con gli altri, Consapevolezza del proprio ruolo di cittadino</i>	
Criterio di misurazione: <u>Collaborazione e interazione</u>	
Livelli e punti	DESCRIPTORI
iniziale (4 -5)	Non sa interagire in modo adeguato nel gruppo di lavoro per passività o disimpegno.
base (6)	E' sufficientemente collaborativo nel gruppo di lavoro, anche se non sempre partecipa in modo costruttivo.
intermedio (7- 8)	Collabora e interagisce in modo complessivamente positivo nel gruppo di lavoro; sa affrontare la conflittualità e cerca di favorire il confronto
avanzato (9 -10)	Interagisce con senso di responsabilità e in modo collaborativo, partecipativo, inclusivo e costruttivo nel gruppo di lavoro; sa gestire positivamente la conflittualità e sa favorire la mediazione e il confronto
Criteri di misurazione: <u>Consapevolezza dei propri diritti e di quelli altrui, Rispetto delle regole, Impegno sociale, Disponibilità ad accettare incarichi, ecc..</u>	
<i>I criteri di misurazione dovranno essere definiti per ogni attività, a seconda delle specifiche competenze di ECC riportate nei relativi curricoli; per ciascuno si definiranno i descrittori per ogni livello di prestazione prevista.</i>	